

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МЗ РСО-АЛАНИЯ

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе



ГБПОУ СОМК

А.Г. Моргоева

« 8 » 07 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. ИНФОРМАТИКА

По специальности: 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: на базе основного общего образования

Владикавказ, 2023 г.

Рассмотрена на заседании
общеобразовательной ЦМК
Протокол № 10
От 14.06 2023 г.

Председатель
 С.С. Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ "СОМК"
МЗ РСО-А.

Методист: ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-А.
_____ А.М. Караева
« _____ » _____ 2023 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:
Преподаватели:
ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-Алания
(занимаемая должность, место работы)

А.В. Алаборова, Э.А. Гуриева
(инициалы, фамилий)


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МЗ РСО-АЛАНИЯ**

**«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ СОМК
_____ А.Г. Моргоева
«_____» _____ 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07. ИНФОРМАТИКА**

По специальности: 34.02.01. Сестринское дело

Квалификация: Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: на базе основного общего образования

Владикавказ, 2023 г.

Рассмотрена на заседании
общеобразовательной ЦМК
Протокол №
От _____ 2023 г.

Председатель
_____ С.С. Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности
34.02.01 «Сестринское дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ "СОМК"
МЗ РСО-А.

Методист: ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-А.
_____ А.М. Караева
« _____ » _____ 2023 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Преподаватели:

ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-Алания
(занимаемая должность, место работы)

А.В. Алборова, З.А. Гуриева
(инициалы, фамилии)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной образовательной организации, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальности 34.02.01.Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО Сестринское дело.

Учебная дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в т.ч. при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в т.ч. проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>135</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>84</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>31</i>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;	<i>10</i>
- работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами;	<i>11</i>
- подготовка рефератов, компьютерных презентаций.	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Т/П/С.Р.	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2 2/-/-	
	1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		15 2/8/5	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Основные этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Лабораторные работы	4	
	1. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.		
	2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.		
	Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка реферата или презентации: «Развитие архитектуры вычислительных систем».	3	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Лабораторные работы	4	
	1. Установка лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	2. Защита информации (защита доступа к компьютеру).		
	3. Защита информации (защита программ от нелегального копирования и использования, шифрование данных, защита информации в Интернете).		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка реферата или презентации: «Методы и средства защиты информации». 	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		37 5/20/12	
<p>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Решение задач на определение количества информации в тексте Формула Шеннона. Системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.</p>	2	2
	<p>Лабораторные работы</p>	6	
	1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	2. Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка рефератов, презентаций: «История развития систем счисления». «Компьютерное представление чисел». «Способы кодирования информации». 	6	
<p>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
	1 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		2
	2 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях Память ПК. Назначение, виды, характеристики. Определение объемов различных носителей информации.		2
	3 Архив информации. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.		2

4	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами Проводная и беспроводная связь. Единицы измерения скорости передачи данных.		2
5	Управление процессами Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.		2
Лабораторные работы		14	
1	Составление алгоритма. Анализ алгоритмов в профессиональной области		
2	Работа в системе объектно-ориентированного программирования		
3	Графический интерфейс. Среда программирования.		
4	Графика в языке программирования. Тестирование готовой программы.		
5	Программная реализация заданного алгоритма. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.		
6	Компьютерная модель. Исследование математических моделей. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
7	Работа с архиваторами WinRar и Zip. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.		
8	Работа в поисковых информационных системах.		
9	Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Поисковые серверы. Формирование простых запросов для поисковых серверов		
10	Поиск информации на государственных образовательных порталах.		
11	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		
12	Достоверность информации в Интернете.		
13	Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка рефератов, презентаций: «Логические основы компьютера». «Методы математического моделирования». «Формы представления моделей».		6	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		32 6/18/8	

Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала		2	
	1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		2
	2.	Виды программного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение компьютера. Понятие ОС. Составные части ОС. Загрузка ОС. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		2
	Лабораторные работы		8	
	1	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		
	2	Использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		
	3	Установка программного обеспечения внешних устройств, его совместимость		
	4	Работа в среде ОС		
	5	Графический интерфейс пользователя. Типы, элементы окон. Рабочий стол. Окна, типы и элементы окон.		
	6	Работа в Проводнике с файлами и папками. Имя файла Папка: назначение, виды.		
Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка рефератов, презентаций: «Устройства ввода и вывода информации». «Оргтехника и профессия».		4		
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала		2	
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Правовые основы работы в сети Интернет.		2
	Лабораторные работы		6	
	1	Знакомство и работа в сетевых операционных системах.		
2	Подключение компьютера к сети. Установка локальной сети. Администрирование локальной компьютерной сети.			
3	Системное администрирование. Разграничение прав доступа в сети.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка реферата или презентации «Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий». 	2		
<p>Тема 3.3. Информационная безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	
	1	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.		
	<p>Лабораторные работы</p>		4	
	1	Защита информации, антивирусная защита.		
	2	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка реферата или презентации «Методы и средства защиты от вирусов». 	2		
<p>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>		30 2/25/3		
<p>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	
	1.	Возможности настольных издательских систем Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый редактор: запуск, создание, сохранение, открытие документов. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста (шрифт, абзац).		
	2.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Просмотр и редактирование электронной таблицы. Математическая обработка числовых данных. Знакомство с электронными таблицами. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в		

	электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
3.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Технология разработки базы данных в СУБД.		
4.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Растровая графика. Векторная графика. Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы. Форматы графических файлов. Программы трехмерной графики. Системы автоматизированного проектирования. Приемы рисования. Понятие презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов Вставка звука и видео. Настройка показа.		
Лабораторные работы		25	
1	Работа с заданным текстом. Вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов.		
2	Создание текстовых эффектов, иллюстраций в текстовом документе. Форматирование шрифтов и абзацев текста.		
3	Параметры страницы. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Запись и выделение изменений.		
4	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат).		
5	Включение в текстовый документ таблиц, диаграмм. Форматирование таблиц. Работа со списками, таблицами, фрагментами текста.		
6	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
7	Технологии создания структурированных текстовых документов.		
8	Редактор формул.		
9	Оптическое распознавание документов в формате изображений.		
10	Ввод информации в электронные таблицы: текстов, чисел, формул. Автозаполнение. Понятие диапазона. Относительная и абсолютная адресация		
11	Использование абсолютной и относительной адресации.		
12	Создание макросов. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
13	Визуализация данных в электронных таблицах. Построение диаграмм.		

	14	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	15	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	16	Внесение записей, работа с данными. Создание форм, отчетов, запросов.		
	17	Связывание таблиц в многотабличных БД.		
	18	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
	19	Технологии обработки графических объектов в растровом графическом редакторе.		
	20	Технологии обработки графических объектов в векторном графическом редакторе.		
	21	Представление профессиональной информации в виде презентаций.		
	22	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Настройка анимации. Демонстрация презентаций		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка рефератов, презентаций: «Ярмарка профессий», «Системы оптического распознавания документов», «Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере», «Система управления базами данных».		3	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			19 3/13/3	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		1	
	1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер Методы создания и сопровождения сайта.		2
	Лабораторные работы		6	
	1	Работа в различных браузерах.		
	2	Работа с Интернет-магазином.		
	3	Работа с Интернет – СМИ, Интернет - турагентством.		
	4	Работа с Интернет - библиотекой.		
	5	Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML-документа. Теги. Атрибуты.		
6	Создание заголовков, параграфов, списков, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка рефератов, презентаций: «Принципы работы поисковой машины Рамблер». «Средства поиска данных в Интернете». 	2	
<p>Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Компьютерные сети и их типы. Основные типы услуг, предоставляемых клиентам глобальных компьютерных сетей (электронная почта, телеконференции, файловые архивы). Работа в локальной сети. Работа с электронной почтой. Всемирная паутина (Word Wide Wed). Поисковые серверы. Формирование простых запросов для поисковых серверов. Работа с WWW. Поиск информации в Интернете.</p>	1	2
	<p>Лабораторные работы</p>	6	
	1. «Работа с WWW. Поиск информации в Интернете»		
	2. «Организация форумов».		
	3. «Настройка видео веб-сессий».		
	5. «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения».		
	6. «Общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения».		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - работа с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами; - разработка реферата или презентации: «Право в Интернете». 	1		
<p>Тема 5.3 Сетевое хранение данных и цифрового контента</p>	<p>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</p>	1	
	<p>Лабораторные работы</p> <p>1. Сетевое хранение данных и цифрового контента</p>		
ВСЕГО:		135 20/84/31	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, который удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02).

Оборудование учебного кабинета:

1. Класс вычислительной техники.
2. Одноранговая локальная компьютерная сеть кабинета.
3. Подключение к сети Интернет.
4. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету обучения.
5. Программные средства учебного назначения.
6. Лицензионное программное обеспечение.
7. Методическая литература.
8. Задания для осуществления индивидуального подхода при обучении, организации самостоятельных работ и упражнений учащихся на компьютере.
9. Комплект научно-популярной, справочной и методической литературы.
10. Журнал вводного и периодического инструктажей учащихся по технике безопасности.
11. Инвентарная книга для учета имеющегося в кабинете учебного оборудования.
12. Аптечкой первой помощи.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
2. Персональный компьютер – рабочее место ученика.
3. Принтер лазерный.
4. Принтер цветной.
5. Сервер.
6. Источник бесперебойного питания.
7. Комплект сетевого оборудования.
8. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
9. Устройства создания графической информации (графический планшет).
10. Сканер.
11. Цифровой фотоаппарат.
12. Web-камера.
13. Расходные материалы
14. Проектор мультимедиа.
15. Интерактивная доска.
16. Экран (на штативе или настенный).
17. МФУ.

18. Сканер документальный.
19. Ноутбук.
20. Медиатека.

Программные средства: все программные средства должны быть лицензированы для использования во всем лицее или на необходимом числе рабочих мест.

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
4. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами.
5. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.
6. Антивирусная программа.
7. Программа-архиватор.
8. Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков.
9. Программа для записи CD и DVD дисков.
10. Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.
11. Звуковой редактор.
12. Программа для организации аудиоархивов.
13. Редакторы векторной и растровой графики.
14. Программа для просмотра статических изображений.
15. Мультимедиа проигрыватель.
16. Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов.
17. Редактор Web-страниц.
18. Браузер.
19. Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.
20. Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.
21. Система автоматизированного проектирования.
22. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.
23. Интегрированные творческие среды.
24. Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.
25. Система программирования.
26. Клавиатурный тренажер.
27. Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных.

28. Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники.
29. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2021.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. - М., 2021.

6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова - М., 2021.

7. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. - М., 2020.

8. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2019.

9. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. - М., 2022.

10. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. - М., 2021.

11. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М., 2022.

12. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г. Трусова. - М., 2020.

13. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. - М.: 2022.

14. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2021.

15. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2022.

16. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков, А.П. Шестаков, С.В. Баданина «Готовимся к ЕГЭ по информатике», учебное пособие.

2. Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1.

3. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (*профильный уровень*) (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089).

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы") утв. Главным

государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 июня 2003 г. Регистрационный № 4673.

5. Желонкин А.В. Основы программирования в интегрированной среде DELPHI. Практикум / А.В. Желонкин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e66d4719-53e2-43e8-b493-78766646c3c1/77774/?> Сайт содержит ЭОР клавиатурный тренажер «Руки солиста». Дата обращения 25.05.2023.

2. <http://webpractice.cm.ru/> Сайт содержит сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ Дата обращения 25.05.2023.

3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/> Авторская мастерская И.Г. Семакина. Дата обращения 25.05.2023.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Дата обращения 25.05.2023.

5. <http://www.olympiads.ru/> Олимпиадная информатика. Дата обращения 25.05.2023.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>

2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
3. Средства и информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. Телекоммуникационные технологии	

	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта.</p> <p>Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	---

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий;

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
<p>Знания:</p>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - выполнение разноуровневых заданий; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - тестирование; - защита реферата; - оценка результатов выполнения лабораторных работ.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК
г. Владикавказ

Преподаватели информатики

Алборова Алена
Валериевна

Гуриева Залина
Асагиевна

ГБПОУ СОМК
г. Владикавказ

методист